

KONCEPCJA PRACY

SAMORZĄDOWEGO PRZEDSZKOLA W SŁOMNIKACH

NA LATA 2015-2020

„Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu – o tym jak żyć, co robić, jak postępować, współżyć z innymi, patrzeć, odczuwać, myśleć, marzyć i wyobrazić sobie lepszy świat.”

Robert Fulghum

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do tej ustawy, w tym w szczególności podstawie programowej wychowania przedszkolnego (Dz. U. z 2009 roku Nr 4 poz.17), Statucie Samorządowego Przedszkola w Słomnikach, Rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 roku Nr 168 poz. 1324).

Koncepcja pracy przedszkola nastawiona jest na szeroko rozumiany rozwój dziecka, tak aby poznało radość płynącą z zabawy, nauczyło się nawiązywać relacje z innymi dziećmi, z przyjemnością odkrywało i rozumiało otaczający go świat, nauczyło się samodzielności i poznało nowe doświadczenia. W związku z tym w ciągu najbliższych pięciu lat będziemy realizować następującą tematykę kompleksową w naszym przedszkolu:

- *rok szkolny 2015-2016 – Roztańczone i rozśpiewane przedszkole;*
- *rok szkolny 2016-2017 – Dziecko widzem i aktorem;*
- *rok szkolny 2017-2018 – Kreatywny przedszkolak*
- *rok szkolny 2018-2019 – Przedszkolak w świecie baśni i bajek;*
- *rok szkolny 2019-2020 – W zdrowym ciele zdrowy duch.*

NASZE PRZEDSZKOLE

Samorządowe Przedszkole w Słomnikach zostało powołane do działania w 1915r. Organem prowadzącym jest Urząd Miasta i Gminy Słomniki, natomiast nadzór sprawuje Kuratorium Oświaty w Krakowie. Dyrektorem przedszkola jest mgr Małgorzata Wojasińska.

Od dnia 1 września 2015 r. przedszkole zlokalizowane jest przy ul. Karola Świerczewskiego 19. Budynek typu pasywnego jest nowoczesny i dostosowany do dzieci w wieku przedszkolnym, a także potrzeb dzieci niepełnosprawnych. Znajdują się tu

pomieszczenia przeznaczone do użytku przez dzieci oraz pomieszczenia administracyjno – gospodarcze. Sale zajęć są wielofunkcyjne, dobrze oświetlone, estetyczne i przestronne oraz wyposażone w niezbędne meble, sprzęt i pomoce dydaktyczne. Przy każdej sali usytuowana jest łazienka, a w holu głównym zlokalizowana jest szatnia. Do dyspozycji dzieci oddano także salę zabaw, w której odbywają się zajęcia gimnastyczne, uroczystości i imprezy przedszkolne oraz zajęcia dodatkowe. Wszystkie pomieszczenia przeznaczone dla dzieci spełniają ich oczekiwania i potrzeby. Budynek przedszkola otoczony jest bardzo dużym ogrodem ,który posiada charakter placu zabaw wyposażonym w urządzenia do zabaw i wypoczynku.

Do przedszkola uczęszcza 150 wychowanków w wieku od 2,5 do 6 lat, którzy rozmieszczeni są w sześciu oddziałach. Przedszkole jest placówką samorządową, do której mogą również uczęszczać dzieci niepełnosprawne. Zgodnie z potrzebami rodziców placówka czynna jest w godz. 6.30 – 17.00. Opiekę nad dziećmi sprawuje Dyrektor przedszkola, dziewięciu nauczycieli, nauczyciel – katecheta i specjaliści zatrudnieni w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (logopeda) oraz pracownicy administracji i obsługi. Kadra pedagogiczna posiada odpowiednie kwalifikacje do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Wszyscy pracownicy pedagogiczni posiadają wyższe wykształcenie, dwóch z nich posiada stopień nauczyciela dyplomowanego, pięciu – mianowanego, dwóch – kontraktowego.

Praca dydaktyczna, opiekuńcza i wychowawcza prowadzona jest zgodnie z Podstawą Programową wychowania przedszkolnego i przyjętym do realizacji programem: Nasze Przedszkole - M. Kwaśniewskiej, W. Żaby - Żabińskiej.

Placówka współpracuje z rodzicami dzieci pełniąc rolę wspierającą i doradczą oraz integrującą działania wychowawcze. Rodzice są naszymi współpartnerami w procesie edukacji, wychowania i opieki nad dziećmi.

W realizację naszych działań, misji i wizji placówki zaangażowani są wszyscy pracownicy przedszkola, rodzice i instytucje wspierające. Efektem wspólnie podejmowanych inicjatyw jest przedszkole, w którym dzieci czują się ważne, bezpieczne, mogą rozwijać swoje talenty i upodobania. Jednym słowem przedszkole, do którego przychodzą z radością.

WIZJA PRZEDSZKOLA

- przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby
- praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości
- umożliwiała wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole
- oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych

- przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji
- przedszkole umożliwia naukę i zabawę oraz ogólny rozwój dzieciom niepełnosprawnym
- wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną
- rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola
- przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną
- promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku
- baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy

MISJA PRZEDSZKOLA

W naszym przedszkolu:

- każde dziecko jest traktowane podmiotowo, jednakowo ważne i kochane
- nasze dzieci są otwarte, spontaniczne i twórcze w swoich działaniach, mają poczucie własnej wartości, potrafią okazywać swoje uczucia, radzą sobie w trudnych sytuacjach oraz nabywają wiedzę i umiejętności potrzebne w szkole
- każdemu dziecku włączając w to także dzieci niepełnosprawne zapewniamy wszechstronny i bezpieczny rozwój zgodny z jego indywidualnym tempem rozwoju, potrzebami, oczekiwaniami, zainteresowaniami i zdolnościami
- każde dziecko ma świadomość, że jego prawa są szanowane oraz, że ma prawo do okazywania swoich uczuć
- diagnozujemy i obserwujemy indywidualny rozwój każdego dziecka by wspierać go na każdym etapie jego życia
- dziecko nabywa wiedzę i umiejętności niezbędne do powodzenia w starcie szkolnym
- wykorzystujemy naturalną potrzebę ruchu i eksplorowania otoczenia tak, aby dziecko żyło w zgodzie z własnym ciałem i umysłem w harmonii z otaczającym światem i przyrodą
- w atmosferze integracji uczymy dziecko szacunku, życzliwości, zrozumienia i akceptacji dla siebie i innych oraz radzenia sobie z porażkami
- wprowadzamy dziecko w świat wartości uniwersalnych: piękna, dobra, prawdy i miłości: pośredniczymy w przyswajaniu norm postępowania etycznego
- pomagamy dziecku w pozytywnym postrzeganiu siebie i rozumieniu swoich uczuć
- proponujemy wychowankom udział w dodatkowych płatnych i bezpłatnych zajęciach prowadzonych przez dobrze przygotowaną i stale doskonalącą swój warsztat pracy kadrę pedagogiczną oraz w wycieczkach i wyjazdach na zielone przedszkole

- kadra pedagogiczna stale doskonali swoje umiejętności: jest innowacyjna i twórcza oraz wykorzystuje w pracy z dziećmi nowatorskie metody i formy pracy
- rodzice są naszymi sprzymierzeńcami w organizacji procesu opiekuńczo – wychowawczo - dydaktycznego: jesteśmy współpartnerami dążącymi do wspólnego celu, jakim jest dla nas dobro i wszechstronny rozwój dziecka
- kształtujemy postawę przynależności do swojego regionu, kraju w zjednoczonej europe
- zapewniamy dzieciom bardzo dobre warunki lokalowe i wyposażenie
- gwarantujemy bezpieczeństwo w czasie ich pobytu w placówce
- współpracujemy z instytucjami, organizacjami i specjalistami wspierającymi rozwój dziecka i działalność przedszkola

CELE I ZADANIA GŁÓWNE PRACY PRZEDSZKOLA

Wzmacnianie efektów działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej poprzez:

- zapewnienie warunków sprzyjających rozwojowi dzieci na miarę ich możliwości i potrzeb
- diagnozowanie i rozwijanie uzdolnień, zainteresowań i umiejętności dzieci
- wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci
- rozwijanie u wychowanków takich cech charakteru, jak: dobroć, empatia, otwartość, zaradność, odporność emocjonalna, samodzielność, kreatywność, wiara we własne możliwości, umiejętność współdziałania, wrażliwości, potrzeby innych
- doskonalenie umiejętności adekwatnego do sytuacji wyrażania emocji
Rodzice oraz instytucje i organizacje stają się naszymi sprzymierzeńcami w organizacji procesu opiekuńczo – wychowawczo - dydaktycznego: jesteśmy współpartnerami dążącymi do wspólnego celu, jakim jest dla nas dobro i wszechstronny rozwój dziecka poprzez
- stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i zaufania w środowisku rodzinnym i przedszkolnym
- wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka
- angażowanie rodziców do realizacji zadań określonych w koncepcji
- nawiązanie współpracy z organizacjami i instytucjami wspierającymi działania przedszkola
- promowanie osiągnięć dzieci w środowisku lokalny przy współpracy z instytucjami i organizacjami środowiskowymi
- zapewnienie dzieciom zdrowym i niepełnosprawnym możliwości wszechstronnego rozwoju i przygotowanie ich do samodzielnego i codziennego życia.
- czuwanie nad zdrowiem i bezpieczeństwem dzieci, kształtowanie postaw zdrowotnych i zapobieganie odchyleniom w ich rozwoju.

- kształtowanie u dzieci postaw tolerancji, wyrozumiałości, pomocy i życzliwości poprzez obcowanie z dziećmi z różnym rodzajem i stopniem niepełnosprawności
- indywidualizowanie pracy z dziećmi, również z dziećmi niepełnosprawnymi, w celu wyrównywania ich szans edukacyjnych
- projektowanie terapii pedagogicznej zgodnej z potrzebami dziecka, zmierzającej do wyrównywania dysharmonii i opóźnień rozwojowych
- dbanie o integrację dzieci zdrowych z dziećmi z zaburzeniami w rozwoju, o różnym stopniu

Doskonalenie procesów zachodzących w przedszkolu z uwzględnieniem realizacji i ewaluacji koncepcji pracy przedszkola oraz monitoringu realizacji Podstawy Programowej Organizowanie i zarządzanie placówką odbywa się zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym z równoczesnym uwzględnieniem potrzeb i oczekiwań dzieci, pracowników i rodziców.

DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji.

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,

- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik, strony internetowej
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,

- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

OFERTA PRZEDSZKOLA

W naszym przedszkolu:

- każde dziecko traktujemy podmiotowo, indywidualizujemy pracę z dziećmi uwzględniając ich potrzeby, zainteresowania i możliwości
- stwarzamy wychowankom zdrowym oraz niepełnosprawnym warunki do ich wszechstronnego rozwoju na miarę i potrzeb i możliwości
- uczymy dzieci rozróżniania podstawowych wartości- dobra, miłości, przyjaźni
- rozbudzamy zainteresowania otaczającym dzieci światem
- kształtujemy postawy akceptowane społecznie
- przygotowujemy dzieci do przeżywania sukcesu i porażki
- zachęcamy do kreatywności we wszystkich dziedzinach aktywności
- budzimy wiarę dzieci we własne siły i skuteczności
- uczymy zrozumienia i tolerancji dla innych
- pomagamy dziecku pozytywnie postrzegać i rozumieć siebie oraz innych ludzi
- wspieramy rozwój dzieci, na bieżąco diagnozujemy ich osiągnięcia oraz wspieramy wychowanków w sytuacjach trudnych
- zapewniamy dzieciom bezpieczne warunki pobytu, funkcjonalne i estetyczne pomieszczenia oraz bogatą bazę pomocy dydaktycznych i zabawek
- oferujemy wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną posiadającą duże doświadczenie w pracy z dziećmi przedszkolnymi
- organizujemy bezpłatne zajęcia dodatkowe w formie zabaw, np. plastyczne, matematyczne, muzyczne, ruchowo - taneczne, przyrodnicze, manualne, spotkania z bajką, gimnastyki korekcyjnej, języka angielskiego
- bierzemy udział w konkursach, akcjach charytatywnych i profilaktycznych organizowanych na szczeblu kraju, województwa i miasta
- utrzymujemy stały kontakt ze specjalistami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Słomnikach

- współpracujemy z instytucjami i organizacjami wspierającymi działania przedszkola: Urząd Miasta i Gminy Słomniki, Zespołem Szkół Ogólnokształcących im. Kazimierza Wielkiego w Słomnikach, Miejsko – Gminnym Centrum Kultury w Słomnikach, Biblioteka Miejska w Słomnikach, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, placówki oświatowe z terenu gminy Słomnik, ośrodki doskonalenia nauczycieli

Dodatkowe atuty naszego przedszkola:

- zajęcia w terenie,
- uroczyste powitanie pór roku,
- bale karnawałowe wspólne dla dzieci,
- uczestnictwo dzieci w Jasełkach, spotkaniu Wigilijnym, przeglądzie kolęd i pastorałek,
- inscenizacje teatralne przedstawiane przez dzieci,
- wycieczki autokarowe,
- festyny rodzinne,
- koncerty muzyczne, teatrzyki kukielkowe,
- organizowanie tradycyjnych uroczystości z udziałem zaproszonych gości, tj. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny,
- uroczyste pasowanie maluchów na „Przedшкоlaka”,
- poznawanie tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia i Wielkanocy,
- comiesięczne artykuły z życia przedszkola samorządowego w Głosie Słomnik,
- „Dni adaptacyjne” – umożliwienie przyszłym przedszkolakom zapoznanie się ze środowiskiem przedszkolnym,
- aktywna współpraca z rodzicami (zebrania, zajęcia otwarte itp.),
- wprowadzanie dzieci w środowisko szkolne poprzez bezpośrednie kontakty

ZASADY I METODY PRACY

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają

podstawową formę jego aktywności, tj. **zabawę**. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem w/w metod uwzględniać będzie wielostronny rozwój dziecka.

Metody pracy wiodące w naszym przedszkolu:

- pedagogika zabawy
- metoda E. Gruszczyk -Kolczyńskiej- dziecięca matematyka
- opowieść ruchowa
- gimnastyka rytmiczna
- bajkoterapia
- zabawy paluszkowe
- metody problemowe – gry dydaktyczne
- metoda Dobrego Startu
- drama
- glottodydaktyka (elementy)

W grupie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dodatkowo wykorzystywane są metody:

- metoda W. Sherborne - ruch rozwijający,
- program Aktywności Ruchowej Knill
- metoda „Porannego Kręgu” czyli stymulacja polisensoryczna wg pór roku,
- pedagogika zabawy wg Polskiego Stowarzyszenia Pedagogów i Animatorów KLANZA,
- relaksacja

Oprócz powyższych w specjalistycznej pracy z dziećmi wykorzystywane są metody:

- Metoda Rozwoju Percepcji wzrokowej M. Frostig
- Metoda Integracji Sensorycznej
- Metoda Hanenów (elementy)
- Metoda Totalnej Komunikacji

W naszej codziennej pracy kierujemy się następującymi zasadami:

- Zasada indywidualizacji
- Zasada stopniowania trudności
- Zasada integracji
- Zasada wolności i swobody działania
- Zaspakajanie potrzeb dziecka
- Zasada aktywności

SPOSOBY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU

Sposoby współpracy z rodziną dziecka:

- przekazywanie rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- informowanie rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej i innej.
- włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców,
- tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka,
- stwarzanie rodzicom dzieci niepełnosprawnych godnych warunków rozwoju, fachowej pomocy pedagogiczno-psychologicznej oraz terapeutycznej.

Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, szkołą podstawową, Centrum Kultury w Słomnikach, policją, strażą pożarną, Muzeum Ziemi Słomnickiej, Biblioteką Miejską w Słomnikach, gazetą lokalną, władzami samorządowymi itp.,
- włączanie się w organizowane na terenie miasta przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze lokalnym.
-

ABSOLWENT NASZEGO PRZEDSZKOLA JEST:

- **Ciekawy świata, samodzielny, zaradny, co oznacza, że:**
 - często zadaje pytania chcąc zaspokoić swoją ciekawość,
 - przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania
 - osiągnął optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności i sprawności
- **Rozważny, odpowiedzialny, co oznacza, że:**
 - dba o swe zdrowie, higienę osobistą oraz najbliższe środowisko
 - stara się respektować własne prawa i obowiązki w grupie i w rodzinie
 - zdaje sobie sprawę z konsekwencji różnych zachowań własnych i innych osób

- **Uczciwy, prawdomówny, co oznacza, że:**
 - szanuje własność swoją i cudzą.

 - nie kłamie.

- **Grzeczny, szanujący innych, co oznacza, że:**
 - zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania,

 - nie używa brzydkich słów, szanuje innych ludzi.

- **Przygotowany do roli ucznia szkoły podstawowej, co oznacza, że:**
 - jest dojrzały społecznie,

 - odporny emocjonalnie,

 - zmotywowany do nauki w szkole podstawowej.

UWAGI O REALIZACJI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOŁA:

- koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana
- koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola
- koncepcję zatwierdza Rada Pedagogiczna
- zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców wnioski wynikające z realizacji koncepcji Dyrektor przedstawia radzie pedagogicznej na posiedzeniu kończącym dany rok szkolny
- uszczegółowieniem koncepcji pracy przedszkola jest roczny plan pracy przedszkola.